

Escuelas Públicas del Condado de Orange

Escuela Simon Youth Found Acad en Outlet Mktplce



2023-24

Plan de mejoramiento escolar general (SIP)

Tabla de contenidos

Autoridades y propósito del SIP	3
I. Información de la escuela	6
II. Evaluación de las necesidades - Revisión de datos	7
III. Planificación de las mejoras	11
IV. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI	0
V. Iniciativa para la excelencia académica en Lectura	0
VI. Requisitos del Título I	16
VII. Presupuesto para apoyar las áreas de enfoque	0

Simon Youth Found Acad At Outlet Mktplce

5253 INTERNATIONAL DR STE B4/B5, Orlando, FL 32819

www.ocps.net/lc/district/sae

Autoridad del SIP

La Sección 1001.42(18), Estatutos de Florida (F.S., por sus siglas en inglés), establece que las juntas escolares del distrito deben aprobar y solicitar anualmente la implementación de un nuevo SIP, modificado o de continuación, para todas las escuelas del distrito que tengan una calificación escolar D o F; presenten una brecha significativa en el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas del estado administradas de conformidad con la s. 1008.22 en uno o más subgrupos de estudiantes, según se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), 20 U.S.C. s. 6311(b)(2)(C)(v)(II); las escuelas que no hayan aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones estandarizadas del estado; no hayan aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran logros en el aprendizaje, como se define en s. 1008.34, y según lo determinado en la s. 1008.34(3)(b), que aprobaron evaluaciones estandarizadas del estado; escuelas que requieren apoyos educativos según el programa Iniciativa para la excelencia académica en Lectura, (RAISE , por sus siglas en inglés) establecido en la s. 1008.365; o que tengan tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado. La Regla 6A-1.098813 del Código Administrativo de Florida (F.A.C., por sus siglas en inglés) requiere que las juntas escolares del distrito aprueben un SIP para cada una de las escuelas del Departamento de Justicia Juvenil (DJJ, por sus siglas en inglés) en el distrito que reciban una calificación No Satisfactoria.

A continuación, se detallan los criterios para la identificación de escuelas públicas tradicionales y públicas autónomas de conformidad con el plan estatal de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

Apoyo y mejora de objetivos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés)

Una escuela no identificada como CSI o TSI, pero que tiene uno o más subgrupos con un Índice Federal por debajo del 41 %.

Apoyo y mejoras específicas (TSI, por sus siglas en inglés)

Una escuela no identificada como CSI que tiene al menos un subgrupo de bajo rendimiento constante, con un Índice Federal por debajo del 32 % durante tres años consecutivos.

Apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés)

Una escuela puede ser identificada como CSI si cumple con alguno de los siguientes 4 requisitos:

1. Tiene un Índice Federal general por debajo del 41 %.
2. Tiene un índice de graduación del 67 % o menos.
3. Tiene una calificación escolar D o F.
4. Tiene un Índice Federal por debajo del 41 % en el/los mismo(s) mismo(s) subgrupo(s) durante 6 años consecutivos.

La sección 1111(d) de ESEA establece que cada escuela identificada como ATSI, TSI o CSI debe desarrollar un plan de apoyo y mejoramiento creado en asociación con las partes interesadas (incluidos directores y otros directivos escolares, maestros y padres), que se base en todos los indicadores del sistema de rendiciones de cuentas del Estado, incluya intervenciones basadas en evidencias/pruebas, se base en una evaluación de las necesidades a nivel escolar e identifique las desigualdades de recursos que se abordarán mediante la implementación del plan. Los planes de apoyo y mejoramiento para las escuelas identificadas como TSI, ATSI y las identificadas como CSI que no son de Título I deben ser aprobados y supervisados por el distrito escolar. Los planes de apoyo y mejoramiento para las escuelas identificadas como CSI del Título I deben ser aprobados por el distrito escolar y el Departamento. El Departamento debe monitorear y revisar periódicamente la

implementación de cada plan CSI después de su aprobación.

La plantilla SIP del Departamento del Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida (CIMS, por sus siglas en inglés), <https://www.floridacims.org>, cumple con todos los requisitos estatales y normativos para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes de ESSA para un plan de apoyo y mejoramiento requerido para las escuelas públicas tradicionales y las escuelas públicas autónomas identificadas como CSI, TSI y ATSI, y las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para el Mejoramiento Escolar (UniSIG, por sus siglas en inglés).

Los distritos pueden permitir que las escuelas que no cumplen con las condiciones mencionadas desarrollen un SIP utilizando la plantilla disponible en CIMS.

Las respuestas a las secciones correspondientes en la plantilla SIP del Departamento pueden contemplar los requisitos para: 1) Escuelas de Título I que posean un programa para toda la escuela (SWD, por sus siglas en inglés), de conformidad con ESSA, según modificación, Sección 1114(b); y 2) escuelas autónomas que reciban una calificación escolar D o F o tres calificaciones consecutivas por debajo de C, de conformidad con la Regla 6A-1.099827, F.A.C. El siguiente cuadro enumera los requisitos aplicables.

Secciones del SIP	Título I - Programa para toda la escuela	Escuelas autónomas
I-A: Misión/Visión de la escuela		6A-1.099827(4)(a)(1)
I-B-C: Directivos escolares, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP	ESSA 1114(b)(2-3)	
I-E: Sistema de alerta temprana	ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(III)	6A-1.099827(4)(a)(2)
II-A-C: Revisión de datos		6A-1.099827(4)(a)(2)
II-F: Seguimiento del Progreso	ESSA 1114(b)(3)	
III-A: Análisis de datos/Reflexión	ESSA 1114(b)(6)	6A-1.099827(4)(a)(4)
III-B: Área(s) de enfoque	ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii)	
III-C: Otras prioridades SI [Mejoramiento escolar]		6A-1.099827(4)(a)(5-9)
VI: Requisitos del Título I	ESSA 1114(b)(2, 4-5), (7)(A)(iii)(I-V)-(B) ESSA 1116(b-g)	

Nota: Las escuelas autónomas que también son Título I deben cumplir con los requisitos de ambas columnas.

Propósito y descripción del SIP

El SIP pretende ser la herramienta principal que utilicen todas las escuelas junto con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como un "documento vivo", actualizando, perfeccionando y utilizando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

Parte I: Información sobre la escuela

Misión y visión de la escuela

Proporcionar la declaración de la misión de la escuela.

Con el apoyo de las familias y la comunidad, creamos caminos diversos y enriquecedores para conducir a nuestros estudiantes al éxito.

Proporcionar la declaración de la visión de la escuela.

Asegurar que cada estudiante tenga un futuro prometedor y exitoso.

Equipo de liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

Equipo de liderazgo escolar

Para cada miembro del equipo de liderazgo escolar, seleccione el nombre del empleado y la dirección de correo electrónico en el menú desplegable. Identifique el título del puesto y los deberes/responsabilidades laborales en relación con la implementación del SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Cargo	Deberes y responsabilidades
Tovine, William	Director	El director es el jefe del equipo administrativo dentro de una escuela y es responsable de supervisar el funcionamiento diario de la institución. Las responsabilidades del director incluyen: coordinar los horarios del personal, supervisar el desarrollo del plan de estudios y hacer cumplir las políticas escolares relacionadas con la disciplina, la seguridad y la salud mental. El director también coordina las jornadas de capacitación del personal y trabaja directamente con los estudiantes que necesitan ayuda para alcanzar o establecer metas. Además, es el nexo directo entre la escuela y la junta escolar, y es responsable de garantizar que la escuela funcione de acuerdo con los protocolos de la junta escolar.
Rebholz, Amy	Vicedirectora	La función de la vicedirectora es ayudar al director a organizar y fomentar un ambiente positivo y seguro que permita satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes, el personal y los padres. La vicedirectora tiene las siguientes responsabilidades: liderar, dirigir, asesorar y supervisar una variedad de personal y programas; crear comunicaciones efectivas entre padres, maestros y niños; apoyar, alentar, orientar y evaluar al personal; fomentar el trabajo en equipo entre maestros, y entre el personal y los padres; y gestionar la disciplina, la seguridad, la salud mental y el presupuesto. La vicedirectora actúa en calidad de directora cuando el director de la escuela se ausenta.

Participación de las partes interesadas y desarrollo del SIP

Describa el proceso de la participación de las partes interesadas (incluido el equipo directivo escolar, maestros y personal escolar, padres, estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y familias, y líderes empresariales o comunitarios) y cómo se utilizaron sus aportes en el proceso de desarrollo del SIP. (ESSA 1114(b)(2)).

Nota: Si interviene un Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) para cumplir con estos requisitos, se debe incluir a todas las partes interesadas requeridas.

El plan de mejoramiento escolar se revisa en la reunión del consejo asesor escolar con la participación del equipo directivo de la escuela, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes y las familias, y los líderes

empresariales o comunitarios. Sus aportes se utilizaron en el proceso de desarrollo de SIP.

Seguimiento del SIP

Describa cómo el SIP será monitoreado regularmente para que su implementación sea efectiva y para que conduzca al aumento del rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos del estado, particularmente para aquellos estudiantes con una mayor brecha en el rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan, según sea necesario, para garantizar una mejora continua. (ESSA 1114(b)(3)).

Los planes del SIP serán monitoreados regularmente por el equipo directivo escolar, el equipo curricular y el comité SAC. Cualquier revisión se basará en los datos de seguimiento del progreso.

Información demográfica	
Estado al 2023-24 (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados ofrecidos (por archivo MSID)	Escuela Secundaria 10-12
Tipo de servicio primario (por archivo MSID)	Educación Alternativa
Estado de la Escuela del Título I 2022-23	No
Tasa de minorías 2022-23	80 %
Tasa de la población económicamente desfavorecida (FRL, por sus siglas en inglés) 2022-23	100 %
Escuela autónoma	No
Escuela RAISE	No
Identificación ESSA 2021-22	N/A
Elegible para la Subvención Unificada de Mejoramiento Escolar (UniSIG, por sus siglas en inglés)	No
Subgrupos representados ESSA 2021-22 (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos por debajo del umbral federal están identificados con un asterisco)	Estudiantes Hispanos (HSP) Estudiantes económicamente desfavorecidos (FRL)
Historial de calificaciones de la escuela	
Historial del índice de mejoramiento escolar	2021-22: MERITORIO 2018-19: MERITORIO 2017-18: MERITORIO 2016-17: MERITORIO
Calificación del DJJ (Departamento de Justicia Juvenil)	

Parte II: Evaluación de las necesidades/Revisión de datos

Comparación entre escuela, distrito y estado de ESSA (completado previamente)

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares (escuelas primarias, intermedias, secundarias o combinadas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente particular y no se calculó para la escuela.

El 9 de abril de 2021, la Orden de Emergencia No. 2021-EO-02 del FDOE [Departamento de Educación de Florida] autorizó que las calificaciones escolares del 2020-21 fueran opcionales. Se han eliminado de esta publicación.

Componente de rendición de cuentas	2022			2019		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Rendimiento en ELA*		50	52		55	56
Logros en el aprendizaje de ELA		50	52		53	51
Percentil más bajo de 25 en ELA		38	41		40	42
Rendimiento en Matemáticas*		32	41		43	51
Logros en el aprendizaje de Matemáticas		43	48		49	48
Percentil más bajo de 25 en Matemáticas		49	49		46	45
Rendimiento en Ciencias*		63	61		70	68
Rendimiento en Ciencias sociales*		71	68	54	73	73
Aceleración de escuela intermedia						
Tasa de graduación	93					
Aceleración de universidad y carrera profesional	24					
Progreso del ELP [Competencia en el idioma inglés]						

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95 % de los estudiantes en una materia, el componente rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI, por sus siglas en inglés) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

Consulte [las calificaciones de las escuelas de Florida, los índices de mejoramiento escolar y las calificaciones de responsabilidad del DJJ](#).

Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (completado previamente)

Índice federal ESSA 2021-22	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	N/A
Índice federal GENERAL - Todos los estudiantes	59
Índice federal GENERAL por debajo del 41 % -Todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo	0
Total de puntos obtenidos para el Índice Federal	117
Total de componentes del Índice Federal	2
Porcentaje evaluado	
Tasa de Graduación	93

Revisión de datos del subgrupo ESSA (completado previamente)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2021-22				
Subgrupo ESSA	Porcentaje federal del índice de puntos	Subgrupo por debajo del 41 %	Número de años consecutivos en que el subgrupo está por debajo del 41 %	Número de años consecutivos en que el subgrupo está por debajo del 32 %
SWD				
ELL				
AMI				
ASN				
BLK				
HSP	57			
MUL				
PAC				
WHT				
FRL	54			

Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente particular y no se calculó para la escuela. (completado previamente)

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS 2021-22												
Subgrupos	ELA Rend.	ELA LG	ELA LG - 25 %	Matem. Rend.	Matem. LG	Matem. LG -25 %	Ciencias Rend.	Ciencias Sociales Rend.	Objet. no alc. Acel.	Tasa Graduat. 2020-21	C & C Acel 2020-21	Progreso ELP
Todos los estudiantes										93	24	
SWD												
ELL												
AMI												
ASN												
BLK												
HSP										100	13	
MUL												
PAC												
WHT												
FRL										90	17	

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS 2020-21												
Subgrupos	ELA Rend.	ELA LG	ELA LG - 25 %	Matem. Rend.	Matem. LG	Matem. LG -25 %	Ciencias Rend.	Ciencias Sociales Rend.	Objet. no alc. Acel.	Tasa Graduat. 2020-21	C & C Acel 2020-21	Progreso ELP
Todos los estudiantes												
SWD												
ELL												
AMI												
ASN												
BLK												
HSP												
MUL												
PAC												
WHT												
FRL												

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS 2018-19												
Subgrupos	ELA Rend.	ELA LG	ELA LG - 25 %	Matem. Rend.	Matem. LG	Matem. LG -25 %	Ciencias Rend.	Ciencias Sociales Rend.	Objet. no alc. Acel.	Tasa Graduat. 2020-21	C & C Acel 2020-21	Progreso ELP
Todos los estudiantes								54				
SWD												
ELL												
AMI												
ASN												
BLK												
HSP												
MUL												
PAC												
WHT												
FRL												

Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales (completadas previamente)

Los datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que fueron evaluados en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares.

Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que recibieron una puntuación de 3 o más en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes realizaron la evaluación o que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

ÁLGEBRA

Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
N/A	2023 - Primavera	*	47 %	*	50 %	*

GEOMETRÍA

Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
N/A	2023 - Primavera	*	45 %	*	48 %	*

BIOLOGÍA

Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
N/A	2023 - Primavera	*	63 %	*	63 %	*

HISTORIA

Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
N/A	2023 - Primavera	45%	62 %	-17%	63 %	-18%

Parte III: Planificación para implementar las mejoras**Análisis de datos/Reflexión**

Responda las siguientes preguntas de reflexión después de examinar alguna/todas las fuentes de datos escolares relevantes.

¿Qué componentes de los datos mostraron el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo desempeño del año pasado y analice las tendencias.

El 91 % (20/22) de los estudiantes de Simon Youth Academy de 11^o - 12.^o grado obtuvieron un nivel 1 o 2 en la Evaluación de los Estándares de Florida en Álgebra 1, mientras que el 9 % (2/22) de los estudiantes obtuvo un nivel 3 o superior. Los estudiantes de 11^o - 12.^o grado presentaron el rendimiento más bajo en funciones cuadráticas, funciones exponenciales, y en estadística y probabilidad.

¿Qué componentes de los datos mostraron la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

El componente que muestra la mayor disminución respecto a los años anteriores en el FSA, Álgebra 1, fue en Estadística y el sistema numérico, donde el 91% (2/22) de los estudiantes obtuvieron un puntaje de nivel 1. Juniors y Seniors no están matriculados en álgebra 1. Ellos están matriculados en Matemáticas para Álgebra Universitaria y la instrucción de Alfabetización Financiera que no están alineados con los estándares de Álgebra 1 que se evalúan en el recuperatorio de Álgebra 1.

¿Qué componentes de los datos presentaron la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y las tendencias.

Durante el año escolar 2023, el promedio estatal de rendimiento en Matemáticas fue del 53%. Según los datos de la FSA de SYA, el 9% (2/22) de los estudiantes obtuvieron un puntaje de nivel 3 o superior en la repetición de la evaluación de Álgebra 1 de final de curso. Este componente tuvo la mayor brecha cuando se comparó con el promedio estatal. El conocimiento previo de los estudiantes de los componentes matemáticos fue deficiente en todas las áreas. Una de las tendencias que impactaron los resultados fue la incapacidad de los estudiantes para navegar la probabilidad estadística y el sentido numérico.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

Según los datos, el componente que mostró la mayor mejora fue la evaluación FSA ELA. El 17% por ciento, (5/29), de los estudiantes pasaron la evaluación. Los administradores y entrenadores recibieron estrategias de instrucción para compartir con los maestros para promover la instrucción basada en estándares y las mejores prácticas. Además, se llevaron a cabo visitas a las aulas y se proporcionó *feedback* a los maestros para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Este año, seguiremos utilizando los datos de la evaluación de seguimiento del progreso y los datos de la evaluación común para crear grupos de intervención para la preparación de pruebas adicionales, revisión y remediación. Además, los tutores de lectura crearán grupos de intervención para preparar a los alumnos para la repetición de la evaluación.

Reflexione sobre los datos EWS [Sistema de alerta temprana] de la Parte I e identifique una o dos áreas potenciales de preocupación.

Después de revisar los datos del EWS, nuestras dos principales áreas de preocupación son ELA y Matemáticas.

Establezca las prioridades más altas (máximo de 5) para el mejoramiento escolar del próximo año.

1. Aumentar la competencia de los estudiantes en ELA y Matemáticas
2. Reducir la brecha en los logros académicos
3. Aumentar los logros de aprendizaje

Área de enfoque

(Área de enfoque clave identificada que tiene la máxima prioridad para la escuela basándose en alguna de/todas las fuentes de datos pertinentes)

#1. Prácticas docentes relacionadas específicamente con ELA**Área de enfoque - Descripción y justificación:**

Incluya una justificación que explique por qué se identificó esta área como una necesidad crítica a partir de los datos revisados.

Un área de interés debe ser la cultura y el entorno positivos. Si se identifica como ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo de bajo rendimiento identificado.

El porcentaje de estudiantes para 2022-2023 que obtuvieron logros de aprendizaje en ELA fue 17%. Basado en los datos de la escuela 2022-2023, el 17% (5/29) de los estudiantes obtuvieron un nivel 3 o más alto en la evaluación FSA ELA. Se necesita apoyo adicional para aumentar la competencia en esta área. Mejorar el rendimiento de ELA mejorará la asistencia de los estudiantes, la graduación y las ganancias de aprendizaje en la evaluación común.

Resultado medible:

Indique el resultado medible específico que la escuela tiene previsto alcanzar. Debe ser un resultado objetivo basado en datos.

Para el año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que obtienen logros de aprendizaje en ELA/Lectura en el FSA ELA/FAST PM3 2023-24 con el fin de mejorar la preparación postsecundaria de los estudiantes aumentará en un 3% (Del 17% al 20%).

Seguimiento:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para obtener el resultado deseado.

Esta área de enfoque será monitoreada a través de recorridos y observaciones en el aula, registros de entrenamiento, discusiones de datos con los estudiantes, capacitaciones de desarrollo profesional a través de comunidades de aprendizaje profesional, monitoreo del progreso de los datos de evaluación con pasos de acción para los grupos de intervención por niveles y reuniones quincenales de datos basados en el sitio.

Responsable del seguimiento de los resultados:

William Tovine (william.tovine@ocps.net)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque. (Las escuelas identificadas como ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

1. Resumir y tomar apuntes: los profesores modelarán técnicas de resumen y utilizarán la escritura rápida, los organizadores gráficos, las notas en columnas y los diagramas de afinidad.
2. Aprendizaje basado en proyectos-Los profesores integrarán el contenido y el lenguaje a través del compromiso grupal.
3. Activación de conocimientos previos- Los profesores ayudarán a los alumnos a establecer conexiones entre la información nueva y la que ya conocen.
4. Los profesores ayudarán a los alumnos a identificar qué contenidos son importantes y cuáles no lo son.

Justificación de la intervención basada en la evidencia:

Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica.

El equipo directivo y los entrenadores asistirán a cursos de formación de la comunidad de aprendizaje profesional para ayudar a los profesores con estrategias basadas en pruebas e intervenciones para mejorar la instrucción en todos los contenidos curriculares.

Los administradores y entrenadores llevarán a cabo visitas semanales a las aulas, proporcionarán información práctica a los profesores y supervisarán los puntos fuertes y débiles del aprendizaje de los alumnos. Los profesores abordarán las áreas de preocupación utilizando el seguimiento del progreso y los datos de evaluación comunes.

Se aplicarán las siguientes estrategias para mejorar el rendimiento de los alumnos:

- Construir una cultura de colaboración y fomentar el autocrecimiento/autorreflexión entre los profesionales para aumentar el éxito de los estudiantes.

- Activar o construir conocimientos previos.
- Utilizar mapas conceptuales y organizadores gráficos.

Nivel de intervención basada en evidencia

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Medidas de acción a implementar

Enumere las medidas de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el Área de enfoque. Identificar a la persona responsable de monitorear cada paso.

1. Aumentar el dominio de la lectura mediante el incremento de la lectura silenciosa sostenida.
2. Controlar y seguir la evolución de las evaluaciones de los alumnos.
3. Recoger y revisar los datos académicos durante las reuniones quincenales de datos y se creará un plan estratégico para mejorar los resultados previstos.
4. Proveer remediación e intervenciones dirigidas a los estudiantes por entrenadores de lectura y maestros.

Responsable: William Tovine (william.tovine@ocps.net)

Para cuándo: mayo 2024

#2. Prácticas docentes relacionadas específicamente con las Matemáticas

Área de enfoque - Descripción y justificación:

Incluya una justificación que explique por qué se identificó esta área como una necesidad crítica a partir de los datos revisados.

Un área de interés debe ser la cultura y el entorno positivos. Si se identifica como ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo de bajo rendimiento identificado.

El porcentaje de estudiantes en 2022-2023 que obtuvieron logros de aprendizaje en matemáticas fue 9%. Basado en los datos de la escuela 2022-2023, el 9% (2/22) de los estudiantes que tomaron el Álgebra 1 de final de curso obtuvieron calificaciones por debajo de la competencia (nivel 3 o superior). Se necesita apoyo adicional para aumentar la competencia en esta área. Mejorar el rendimiento en matemáticas mejorará la asistencia de los estudiantes, la graduación y las ganancias de aprendizaje en la evaluación común.

Resultado mensurable:

Indique el resultado mensurable específico que la escuela tiene previsto alcanzar. Debe ser un resultado objetivo basado en datos.

Para el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que muestran competencia en Matemáticas aumentará en un 3%. (Del 9% al 12%).

Seguimiento:

Describa cómo se monitoreará esta Área de enfoque para obtener el resultado deseado.

Esta área de interés se supervisará a través de visitas y observaciones en el aula, registros de entrenamiento, discusiones de datos con los estudiantes, cursos de desarrollo profesional a través de comunidades de aprendizaje profesional, seguimiento del progreso de los datos de evaluación y reuniones de datos quincenales *in situ*.

Responsable del seguimiento de los resultados:

William Tovine (william.tovine@ocps.net)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque. (Las escuelas identificadas como ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

1. Resumir y tomar apuntes: los profesores modelarán técnicas de resumen y utilizarán la escritura rápida, los organizadores gráficos, las notas en columnas y los diagramas de afinidad.
2. Aprendizaje basado en proyectos-Los profesores integrarán el contenido y el lenguaje a través del compromiso grupal.
3. Activar conocimiento previo-Los profesores ayudarán a los alumnos a establecer conexiones entre la información nueva y la que ya conocen.
4. Identificar contenido importante-Los profesores ayudarán a los alumnos a identificar qué contenidos son importantes y cuáles no lo son.

Justificación de la intervención basada en la evidencia:

Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica.

El equipo directivo y los entrenadores asistirán a cursos de formación de la comunidad de aprendizaje profesional para ayudar a los profesores con estrategias basadas en pruebas e intervenciones para mejorar la instrucción en todos los contenidos curriculares.

Los administradores y entrenadores llevarán a cabo visitas semanales a las aulas, proporcionarán información práctica a los profesores y supervisarán los puntos fuertes y débiles del aprendizaje de los alumnos. Los profesores abordarán las áreas de preocupación utilizando el seguimiento del progreso y los datos de evaluación comunes.

Se aplicarán las siguientes estrategias para mejorar el rendimiento de los alumnos:

- Construir una cultura de colaboración y fomentar el autocrecimiento/autorreflexión entre los profesionales para aumentar el éxito de los estudiantes.
- Activar o construir conocimientos previos.
- Utilizar mapas conceptuales y organizadores gráficos.

Nivel de intervención basada en evidencia

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Medidas de acción a implementar

Enumere las medidas de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el Área de enfoque. Identificar a la persona responsable de monitorear cada paso.

1. Controlar las evaluaciones trimestrales de seguimiento del progreso y las evaluaciones comunes.
2. Los datos académicos se recopilarán y revisarán durante las reuniones semanales *in situ*.
3. Colaboración con los orientadores para controlar la tasa de fracaso escolar.
4. Los grupos de intervención proporcionarán remediación e intervenciones específicas con entrenadores de matemáticas.

Responsable: William Tovine (william.tovine@ocps.net)

Para cuándo: durante todo el año escolar.

Requisitos del Título I

Requisitos del Plan de Programa Escolar General (SWP, por sus siglas en inglés)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP del Título I, Parte A, y opta por utilizar el SIP para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en la ESSA, Ley Pública No. 114-95, § 1114(b).

Esta sección no es obligatoria para las escuelas que no pertenecen al Título I.

Brinde información sobre los métodos para difundir este SIP, el presupuesto de UniSIG y del SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal escolar y directivos, y empresas y organizaciones locales). Elabore un plan o protocolo sobre cómo este SIP y su progreso se compartirán y difundirán y, en la medida de lo posible, proporcionarlo en un idioma que los padres puedan entender. (ESSA 1114(b)(4))

Indique la página web* de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

El Plan de participación de padres y familias y el Plan de mejoramiento escolar son creados y aprobados por todas las partes interesadas. Estos planes están disponibles en el sitio web de la escuela <https://altd.ocps.net/>, el sitio web floridacims.org, se encuentran archivadas en carpetas en la oficina principal, se envían a casa en la mochila con los estudiantes y se comparten con los padres por correo electrónico.

Describa cómo la escuela planea forjar relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Indique la página web* de la escuela donde el Plan de participación familiar de la escuela está disponible públicamente. (ESSA 1116(b-g))

1. Asegurarse de que los padres tengan conocimiento sobre los eventos e iniciativas escolares a través de diversos medios (por ejemplo: notificaciones enviadas al hogar con el estudiante, contacto telefónico, correo electrónico y sitio web de la escuela, <https://altd.ocps.net/>).
2. Establecer un horario flexible de reuniones de padres con el fin de acomodar los horarios de trabajo de los padres y otros conflictos.

3. Establecer una comunicación regular entre los maestros y los padres a través de correos electrónicos y llamadas telefónicas sobre el comportamiento de los estudiantes, las fortalezas académicas y las áreas que pueden necesitar mejoras.
4. Organizar noches de padres, con el fin de compartir información curricular sobre carreras universitarias y al mismo tiempo establecer una comunicación personalizada entre padres y maestros.

Describa cómo la escuela fortalecerá el programa académico, aumentará la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y ayudará a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado. Incluya el área de enfoque si se aborda en la Parte III del SIP. (ESSA 1114(b)(7)(ii))

Para mejorar la asistencia, aumentar la tasa de graduación y reducir las brechas de rendimiento en Matemáticas y Ciencias, utilizaremos las siguientes estrategias de alto rendimiento:

- Ayudar a los estudiantes a interactuar con nuevos conocimientos: los maestros agruparán a los estudiantes para procesar nueva información y establecer normas grupales.
- Ayudar a los estudiantes a revisar el contenido: los maestros presentarán previamente la información aprendida; los estudiantes harán resúmenes y los maestros les pedirán que recuerden y apliquen la información aprendida previamente.
- Identificar contenido crítico: el maestro ayudará a los estudiantes a identificar qué contenidos son importantes y cuáles no.

Se brindarán las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los maestros y los directivos:

- Los entrenadores brindarán capacitación de desarrollo profesional en áreas de contenido a través de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional con un enfoque en estrategias efectivas de alto rendimiento.
- El desarrollo profesional ayudará a los maestros a alinear las tareas de los estudiantes con la instrucción basada en estándares.
- Los maestros aprenderán a utilizar los datos de la Evaluación Común y del Seguimiento del Progreso para guiar la instrucción.
- Los entrenadores brindarán capacitaciones de desarrollo profesional de MTSS [Sistema de apoyos de múltiples niveles], con un enfoque en las intervenciones por nivel.

Proporcionaremos tutoría escolar, intervenciones específicas y apoyo académico adicional.

Si es pertinente y corresponde, describa cómo este plan se desarrolla de forma coordinada e integrada con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como programas auspiciados por la ESSA, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas *Head Start*, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades CSI o TSI según la sección 1111(d). (ESSA 1114(b)(5))

N / A